

ĐỊNH HƯỚNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MÔN THỂ DỤC

1. Tổ chức dạy học môn thể dục theo Chuẩn kiến thức, kỹ năng

Đổi mới PPDH không có nghĩa là loại bỏ các phương pháp dạy học truyền thống mà phải lựa chọn, kết hợp hết sức mềm dẻo các phương pháp dạy học tích cực đối với nội dung học cụ thể (học mới và ôn các nội dung thực hành, lí thuyết và một số tình huống gắn liền với hoạt động thực tiễn).

Điều quan trọng nhất là: giúp HS luôn tự tin, tìm thấy hứng thú trong học tập, từ đó HS sẽ có thái độ tự giác, tích cực và mong muốn được sáng tạo trong việc giải quyết các nhiệm vụ vận động. Đổi mới cách tổ chức giờ học Thể dục sao cho khoa học, phù hợp với thực tế cơ sở vật chất của nhà trường, tổ chức phân nhóm (không và có quay vòng), phối hợp hợp lý giữa tập đồng loạt với tập lần lượt để tăng thời gian cho HS tập luyện đạt đến lượng vận động hợp lí. Việc đổi mới phương pháp dạy học môn Thể dục ở trung học cơ sở nên được thực hiện theo các yêu cầu sau:

- Dạy học tiến hành thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập của học sinh;
- Dạy học kết hợp giữa hình thức học cá nhân với hình thức học theo nhóm, theo lớp, thể hiện mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh với học sinh;
- Sử dụng Chuẩn KT, KN để xác định mục tiêu tiết dạy đã được trình bày cụ thể trong tài liệu *Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng môn Thể dục THCS*.
- Dạy học chú trọng đến việc rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo vận động, phát triển thể chất, rèn luyện phẩm chất, ý chí và gắn nội dung bài học với yêu cầu của thực tiễn cuộc sống;

Tăng cường vận dụng phương pháp trò chơi, thi đấu vào giờ học, tạo không khí sôi nổi, lôi cuốn học sinh học tập. Tổ chức các tổ nhóm để HS có điều kiện tự quản, điều khiển và tham gia nhận xét đánh giá kết quả học tập, phối hợp giữa dạy học trên lớp và các hoạt động TDTT ngoại khóa (có tổ chức) và tự học, tự tập để rèn luyện cho HS thói quen rèn luyện thân thể, giao bài tập về nhà cho HS tự tập luyện. Hàng năm theo định kì, nhà trường tổ chức kiểm tra khỏe HS vào đầu năm học, phân loại sức khỏe, tiến tới dạy học theo nhóm sức khỏe. Việc đổi mới PPDH cần sử dụng có

hiệu quả trang thiết bị dạy học, khai thác, sử dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, về học và ôn tập nội dung môn Thể dục cần lưu ý:

- Đối với những bài tập, động tác học mới.
 - + Khai thác vốn kiến thức, kỹ năng của HS để vận dụng sự chuyển tốt các kỹ năng, kỹ xảo vận động vào học bài mới, giải quyết nhiệm vụ vận động trong tình huống khác nhau.
 - + GV cần sử dụng một cách hợp lý tranh ảnh kỹ thuật, mô hình, làm mẫu động tác, tạo điều kiện để HS tăng cường hoạt động, phát huy tính tích cực, sáng tạo để chiếm lĩnh nội dung học, hình thành kỹ năng (kỹ thuật động tác và khả năng vận dụng kiến thức).
 - + Khi học động tác mới, GV làm mẫu động tác là cần thiết và không thể thiếu được, nhưng cũng cần phải tạo nhu cầu cho HS tự tập, tự nghiên cứu, tự giải quyết nhiệm vụ được giao, mong muốn được GV làm mẫu sau một số lần tự tập, như vậy khi GV làm mẫu mới có hiệu quả thực sự, kích thích được hứng thú của HS.
 - + Khi giảng giải, phân tích kỹ thuật động tác, trình bày ngắn gọn, đủ ý, dễ hiểu, dễ nhớ. Trong quá trình ôn tập, GV sẽ bổ sung dần, đặc biệt bồi dưỡng cho HS khả năng tự liên hệ và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.
 - + Cần xây dựng một số đề kiểm tra bám sát nội dung bài học, lựa chọn những câu hỏi ngắn gọn, dễ nhớ, được minh họa bằng động tác hoặc những hoạt động trong tiết học, giúp HS làm giàu vốn kiến thức (thuật ngữ và những thông tin về TĐTT) hỗ trợ tốt cho việc hình thành kỹ năng vận động và khả năng diễn đạt (nhận xét, tự nhận xét) của HS.
 - + Việc tổ chức học tập có ảnh hưởng lớn đến chất lượng dạy và học, GV cần tổ chức cho HS dành nhiều thời gian luyện tập, tránh những hoạt động thừa, không phục vụ cho bài dạy.
 - + Chú ý tới từng nhóm sức khỏe, đặc biệt trong luyện tập chạy bền, , giáo dục sức mạnh... và một số nội dung khác của chương trình.
- Đối với bài ôn tập
 - + Cần thường xuyên thay đổi hình thức tổ chức tập luyện, kiểm tra,
 - + Áp dụng các hình thức thi đấu, thi đua, trình diễn, tạo tình huống giúp HS vận dụng được những kiến thức, kỹ năng vốn có vào thực tiễn.

+ Với những HS thực hiện động tác hoặc bài tập còn nhiều sai sót kĩ thuật, cần cho thực hiện các bài tập bổ trợ riêng biệt để nhanh chóng hoàn thành động tác, bài tập.

+ Tạo điều kiện thuận lợi trong dạy học để HS được tự nhận xét, đánh giá và trực tiếp sửa chữa những sai thường mắc cho bản thân và cho bạn.

Để việc tổ chức dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng, trước hết GV cần nắm vững tổng thể cấu trúc Chương trình, các nội dung từ lớp 6 đến lớp 9 theo mạch KT, KN từ đó mới sắp xếp lựa chọn một cách hệ thống các động tác, bài tập, trò chơi vận động sao cho vận dụng triệt để được sự chuyển tốt các kĩ năng vận động theo mạch nội dung mà HS đã có từ lớp trước hay kĩ năng tương đương.

2. Tổ chức kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức, kĩ năng

2.1. Quan niệm đánh giá theo chuẩn KT, KN

Chuẩn KT, KN của Chương trình cấp học là các yêu cầu cơ bản, tối thiểu về KT, KN của các môn học mà HS cần phải và có thể đạt được sau từng giai đoạn học tập trong cấp học. Chuẩn KT, KN của CTGDPT có những đặc điểm:

- Chuẩn KT, KN là thành phần của CTGDPT đảm bảo việc chỉ đạo dạy học, kiểm tra, đánh giá theo chuẩn sẽ tạo nên sự thống nhất trong cả nước; làm hạn chế tình trạng dạy học quá tải, đưa thêm nhiều nội dung nặng nề, quá cao so với chuẩn vào dạy học, kiểm tra, đánh giá; góp phần tổ chức kiểm tra, đánh giá theo chuẩn.

- Chuẩn được chi tiết, tường minh bởi các yêu cầu cụ thể, rõ ràng về KT, KN.

- Chuẩn có tính tối thiểu, nhằm đảm bảo mọi học sinh cần phải và có thể đạt được những yêu cầu cụ thể này.

3.2.2. Các mức độ về KT, KN

Các mức độ về KT, KN được thể hiện cụ thể, tường minh trong chuẩn KT, KN của CTGDPT.

Về kiến thức: Yêu cầu học sinh phải nhớ, biết, hiểu các kiến thức cơ bản trong chương trình, sách giáo khoa, đó là nền tảng vững vàng để có thể phát triển năng lực nhận thức ở cấp cao hơn.

Về kĩ năng: Biết vận dụng các kiến thức đã học để trả lời các câu hỏi, thực hành thao tác; thực hiện được, thực hiện cơ bản đúng...

Với môn Thể dục Kỹ năng chủ yếu đề cập dựa trên cơ sở phát triển thể lực, tri thức môn học mà HS cần đạt ở các mức độ cơ bản, từ đơn giản đến phức tạp; nội dung bao hàm các mức độ khác nhau của nhận thức và vận động của HS.

2.3. Yêu cầu đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo chuẩn KT-KN của môn học

Đánh giá kết quả học tập thực chất là việc xem xét mức độ đạt được của hoạt động học của HS so với mục tiêu đề ra đối với từng nội dung môn học, từng lớp học, cấp học, từng giai đoạn dạy học động tác và kiến thức môn học. Mục tiêu được cụ thể hóa thành các chuẩn KT, KN; từ các chuẩn này, khi tiến hành kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn học cần phải thiết kế thành những tiêu chí, GV trong tổ chuyên môn cần thảo luận kỹ các tiêu chí cơ bản nhằm kiểm tra được đầy đủ cả về định tính và định lượng kết quả học tập của học sinh. Phối hợp giữa đánh giá của GV và tự đánh giá của HS, đảm bảo chính xác, khách quan, công bằng; không hình thức, đối phó tránh gây áp lực nặng nề trong kiểm tra, đánh.

Từng bước nâng cao chất lượng đề kiểm tra, đảm bảo vừa đánh giá theo chuẩn KT, KN, vừa có khả năng phân hóa. Đổi mới ra đề kiểm tra 15 phút, kiểm tra lấy điểm 1 tiết, kiểm tra học kỳ theo hướng kiểm tra KT, KN cơ bản, năng lực vận dụng kiến thức và kỹ năng vận động của HS, phù hợp với nội dung chương trình, thời gian quy định. Về kiểm tra kiến thức của HS về môn Thể dục có thể kết hợp hợp lý giữa các hình thức kiểm tra, vấn đáp, tự luận và trắc nghiệm phát huy ưu điểm và hạn chế nhược điểm của mỗi hình thức. Kiểm tra về kỹ năng vận động (mức độ hoàn thành động tác và thành tích đạt được) căn cứ vào chuẩn, tình hình thực tế về sức khỏe, thể lực của HS để xây dựng tiêu chí cho phù hợp, đồng thời tham khảo trong Sách Thể dục.